МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЧАЙКА»
652100, Кемеровская область, пгт. Яя, ул. Пионерская, 5
Тел (8-384-41) 2-13-82
e-mail: ivanovaobds@mail.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 302007C9F904CA5E1844DA7385F01F73
Владелец: Иванова Ольга Борисовна
Действителен: с 12.12.2022 до 06.03.2024

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Яйский детский сад «Чайка»

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ "Яйский детский сад "Чайка"
от « 30» августа 2023г. №48

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Воспитание юного гражданина»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок освоения программы: 3 года

составитель
Козик Марина Владимировна,
старший воспитатель

Яйский муниципальный округ, пгт. Яя
2023

Содержание

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы……..……... 3

1.1. Пояснительная записка …….. 3

1.2. Цель и задачи программы……... 14

1.3. Содержание программы…….. 15

1.4. Ожидаемые результаты. ……. 26

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий…… 28

2.1. Календарный учебный график. ……. 28

2.2. Условия реализации программы. ……. 28

2.3. Формы аттестации / контроля. ……. 29

2.4. Оценочные материалы. ……. 29

2.5. Методические материалы. ……... 30

2.6. Список литературы …….. 35

Приложение 1. Диагностический материал……. 40

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Воспитание юного гражданина» (далее – Программа) стартового уровня сложности.

Программа разработана в соответствии:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Постановления Главного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного санитарного врача Российской федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание Программы обеспечивает формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе патриотического воспитания лежат ценности Родины и природы.

Духовно-нравственное образование – воспитание духовно-нравственного человека. Целенаправленный процесс взаимодействия, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Патриотизм – это социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, его традициям.

Нравственно-патриотическое воспитание – это система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовность защищать свою Родину.

Актуальность. Воспитание человека – гражданина является главным социальным и государственным приоритетом современного российского образования. Формирование у детей дошкольного возраста созидательного отношения к общечеловеческим ценностям, воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье определены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (раздел 1, ст.2), «Концепцией модернизации российского образования», государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Дети дошкольного возраста особо эмоциональны, пытливы, готовы к сопереживанию, у них идёт процесс формирования личностных ориентиров. Воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине формирует нравственно здоровое, жизнеспособное население.

Новизна. Программа «Воспитание юного гражданина» заключается в организации духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания детей по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; доверие к людям.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; уважение к родителям; равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к деятельности, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности ребёнка на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Педагогическая целесообразность. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Ребёнок-дошкольник переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определённым образом относится к тому,

что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребёнка. Чувства ребёнка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, посёлка, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что конечно, ему ещё недоступно. Изменяется место ребёнка в системе отношений, развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок видит красоту вокруг себя, добросовестно и ответственно выполняет любое дело, за которое берётся.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека, в процессе которого зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Отличительными особенностями данной Программы являются:

- индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Ребёнок выступает как активный исследователь окружающего мира вместе с педагогом на основе партнёрства, соучастия и взаимодействия;

- создание развивающей предметно-пространственной среды;

- совместная образовательная деятельность взрослого и ребёнка, осуществляемая через различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование, трудовая, изобразительная, музыкальная, двигательная);

- самостоятельная деятельность детей в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физичес-кого развития.

Тематическое планирование. Весь материал систематизирован по возрастным диапазонам и представлен в виде тематических блоков. Тематическое

планирование материала способствует эффективному усвоению знаний о семье, родном крае, стране, помогает детям усваивать взаимосвязь между событиями и явлениями и представить целостную картину сведений о России. Темы между собой логически связаны и частично повторяются в каждой возрастной группе в усложненном виде.

Реализация ДОП «Воспитание юного гражданина» осуществляется по следующим тема:

«Я и моя семья»,

«Детский сад»,

«Посёлок, в котором я живу»,

«Моя Родина – Россия»,

«Защитники Отечества»,

«Культура и традиции».

«Я и моя семья». Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семьи. Дети знакомятся с ближайшим окружением, с историей своей семьи, уточняются представления о семейных историях, увлечениях, традициях. Формируется понятие «семья». Задачи: вызывать у детей интерес к своей родословной, к профессиям родителей. Воспитывать гуманные отношения, любовь и уважение к маме, к самому дорогому человеку, семье, родным и близким людям. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет его сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

«Детский сад». Семья и детский сад – первый коллектив ребёнка и в нём он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. Формируется понятие «Я – воспитанник детского сада». Задачи: вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями. Расширять представления детей о профессиях ближайшего окружения. Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Познакомить детей с историей детского сада.

«Посёлок, в котором я живу». Дети получают краеведческие сведения о родном посёлке, об истории его возникновения, его достопримечатель-ностях, традициях, памятниках, лучших людях. Дети имеют представления о местоположении посёлка, о климате, природе, о полезных ископаемых, символике родного края. Формируется понятие «Я – житель посёлка Яя». Задачи: познакомить детей с названием родного посёлка, реки, названием улиц, на которых живут дети, в честь кого воздвигнуты памятники и названы улицы. Сформировать представления о малой Родине. Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к её сбережению. Воспитывать интерес к истории родного посёлка и страны.

«Моя Родина – Россия». Дети получают географические сведения о территории России, о столице Родины – Москва и других городов России. Дети знакомятся с историей возникновения страны, с государственными символами России: герб, флаг, гимн, с государственными праздниками. Формируется понятие «Я – россиянин, Я – гражданин России», основы гражданско-патриотических чувств. Задачи: формировать у детей умение пользоваться картой, глобусом. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине – России, её культуре, осознание личной причастности к жизни своей страны, чувство гордости за неё. При ознакомлении с родной природой дети получают сведения о России, её реках, растениях, животном мире, лекарственных травах. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. У детей воспитывается умение понимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно.

«Защитники Отечества». Дети знакомятся с родами войск (морской флот, ракетные войска, пограничники), с русскими богатырями, воспетыми в былинах, со знаменитыми российскими полководцами, с подвигами русских солдат во время Великой Отечественной войны. Задачи: развивать у детей патриотические чувства. Расширять представления детей о Российской армии – надёжной защитнице нашей Родины. Воспитывать уважение к Российским воинам –

защитникам Отечества. Прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, героизм, трудовой подвиг.

«Культура и традиции». Дети знакомятся с бытом и традициями России: гостеприимством, почитанием родителей, самобытностью русской кухни. Дети продолжают знакомство с русской народной культурой, устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, закличками, русскими народными праздниками и обрядами, декоративно-прикладным искусством, русским национальным костюмом. Задачи: сформировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учить детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Содержание Программы учитывает, что на обучение принимаются воспитанники в течение всего календарного года независимо от способностей и уровня общего развития. Каждое занятие включает в себя решение нескольких задач, предусмотренных программой.

Группы формируются одного возраста на добровольной основе (заявления от родителей (законных представителей).

Программа **адресована** воспитанникам дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Объём Программы – 102 учебных часа.

Срок освоения Программы – 3 года.

Форма обучение: очная

Режим занятий:

первый год обучения: 1 раз в неделю, 1 час (15-20 минут);

второй год обучения: 1 раз в неделю, 1 час (20-25 минут);

третий год обучения: 1 раз в неделю, 1 час (25-30 минут).

Продолжительность учебного часа регламентируется СанПиН 1.2.3685-21:

Один раз в неделю проводится одно мероприятие патриотической направленности с 1 сентября по 30 мая в первую или вторую половину дня в зависимости от формы организации образовательной деятельности.

Учебный план

Наименование	Количество часов

программы			
Воспитание юного гражданина	Первый год	Второй год	Третий год
	34 часа		
		34 часа	
			34 часа
Всего	102 часа		

Организационные формы обучения

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

Основная форма организации обучения – учебное занятие.

Наличие выстроенной системы работы, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала гарантируют эффективность реализации программы.

Реализация Программы. С целью духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания применяются:

➢ Познавательные занятия, посвящённые изучению государственных символов России, истории возникновения посёлка Яя, Кузбасса, России, их символике, происхождению, географическом расположении, климата и т.д.

➢ Современные образовательные технологии:

- проектная деятельность. Метод проектов даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творчес-кие способности и коммуникативные навыки. Проекты «Мой посёлок Яя», «Мой Кузбасс» т.д.;

- «Кейс-технология» способствует реализации комплексного подхода, развитию интегративных качеств личности ребёнка;

- технология Квест формирует информационные и коммуникативные компетентности детей старшего дошкольного возраста;

- ИКТ;

- виртуальные экскурсии;

- коллекционирование;

- моделирование и конструирование;

- творческие недели;

- конкурсы детско-родительского творчества;

- мини-музеи и др.

➢ Традиции укрепляют связь между поколениями, развивают чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Кузбасса (культура, язык, традиции, обряды русского народа). Фольклорные праздники: «Осенины», «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки», «Пасха» объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъём.

➢ Экскурсия – одна из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родине. Экскурсии по достопримечательным местам малой родины, целевые прогулки с целью активного исследования окружающего мира: сезонные изменения в природе, жизнь птиц и насекомых, родная природа. Организуются экскурсии по посёлку: библиотека, школа, магазин, аптека, парикмахерская, почта, пожарная часть, пекарня, автостанция, парк, речка и т.д.

➢ Героическое прошлое. Важно донести до детей мысль: что спустя много лет люди помнят о событиях страшных лет войны, что окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину.

Организуются мероприятия:

- конкурс детского рисунка «Защитники Отечества», «День Победы»;

- выставка детско-родительского творчества «Они сражались за Родину»;

- тематические занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки»;

- изготовление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны;

- музыкальный праздник «День Победы»;

- экскурсия к обелиску, посвящённому участникам Великой Отечественной Войны.

➢ Праздники, развлечения, досуги, утренники, способствующие развитию патриотических чувств, проходят в соответствии календаря знаменательных дат:

Содержание	Сроки
День Знаний	1 сентября
День работника леса	18 сентября
День дошкольного работника	27 сентября
Международный день пожилого человека	1 октября

День здоровья	24 октября
День народного единства	4 ноября
День матери России	25 ноября
Рождество Христово	7 января
День проявления Доброты	17 февраля
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 Марта
День смеха	1 апреля
День птиц	1 апреля
Всемирный день здоровья	7 апреля
Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 Мая
Международный день защиты детей	1 июня
Международный день друзей	9 июня
Всемирный день семьи, любви и верности	8 июля
День Физкультурника	11 августа

- «Осенины» фольклорный праздник;

- новогодний утренник;

- «Святки. Рождество» фольклорный праздник;

- «Богатырские забавы» спортивный праздник ко Дню защитников Отечества;

- «Масленица» фольклорный праздник;

- «День земли»;

- «День Победы»;

- «День славянской письменности и культуры»;

- «День защиты детей»;

- «Моя Родина – Россия» музыкальный праздник;

- «День памяти и скорби»;

- «Летние Олимпийские игры» спортивный праздник, посвящённый Международному Олимпийскому Дню;

- «Иван-Купала» фольклорный праздник;

- «Папа, мама, я – дружная семья!» музыкально-спортивный праздник, посвящённый Всемирному Дню семьи, любви и верности;

- «День рождения флага России» музыкальный праздник.

Образовательное пространство. С целью гражданско-патриотического воспитания в группах оформлены «Центры патриотического воспитания», где дети ежедневно пополняют свои знания о родном посёлке, Кузбассе, стране. Имеются иллюстрации и фотографии с видами малой Родины, родного Кузбасса, страны, климатических зон России, снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Макет «Мой Кузбасс», фотоальбом «Мой край родной», мини-музеи «Ископаемые Кузбасса», «Обитатели Кузбасса» помогают более эффективному знакомству детей с родным краем. Имеются буклеты, наборы открыток, альбомы и фотоальбомы «Поэты Кузбасса», «Художники Кузбасса», «Композиторы», дидактическое пособие «Вчера и сегодня», карта Кузбасса, где отмечены природные богатства и его обитатели. Дети занимаются разными видами художественно-творческой деятельности в «Центре творчества». Предлагаемый материал меняется в зависимости от тематических недель.

Методы работы. В совместной деятельности воспитатели используют настольные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры, беседы о родном посёлке, городах России, животных и растениях малой родины, рассматривание тематических альбомов, фотоальбомов, иллюстраций, организация выставок детского творчества. Изобразительная деятельность, прослушивание литературных и музыкальных произведений наиболее эффективно воздействует на эстетического воспитание ребёнка. Обрядовые праздники, утренники, развлечения, викторины, досуги, концерты вызывают у детей наибольший эмоциональный отклик. Творческая мастерская, детская (театральная) студия оказывают большую помощь в воспитании маленьких патриотов. Оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей, плакатов способствуют трудовому воспитанию.

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, подгрупповая, коллективная.

- совместная деятельность детей и педагога;
- самостоятельная деятельность детей.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Обучающие задачи: формировать первичные представления о себе, о социокультурных ценностях нашего народа, многообразии стран и народов мира, об обычаях, традициях и праздниках; формировать первичные представления о малой родине, о Российской армии, о России, о планете Земля как общем доме людей; знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

Развивающие задачи: развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками; формировать основы экологической культуры, гуманное и ценностное отношение к природе, окружающей среде и всему живому; формировать позитивные установки к профессиям и различным видам труда и творчества; способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился; воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; воспитывать трудолюбие, творческое отношение к деятельности, жизни; формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей, чувства ответственности и гордости за достижения Родины; способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

1.3. Содержание Программы

Первый год обучения

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов			Форма контроля
	теория	практика	всего	
Педагогическая диагностика	2	-	2	беседа, наблюдение
«Детский сад»	1	3	4	сюжетно-ролевая игра, наблюдение
«Я и моя семья»	1	3	4	выставка детского творчества
«Посёлок, в котором я живу»	1	3	4	выставка детского творчества, создание мини-музея
«Моя Родина – Россия»	1	4	5	фольклорный праздник «Святки. Рождество», фотовыставки
«Защитники Отечества»	1	3	4	стенгазета, наблюдение, беседа
«Моя мама»	1	3	4	концерт, посвященный дню 8 Марта, наблюдение
«Культура и традиции»	1	4	5	фольклорный праздник «Масленица», наблюдение
Итоговое	1	1	2	беседа, наблюдение анализ продуктов деятельности детей
Всего	10	24	34	

Содержание учебно-тематического плана

Задачи: формировать личностные представления (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.); формировать представления о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.); воспитывать любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками; формировать основы экологической культуры, гуманное и ценностное отношение к природе, окружающей среде и всему живому; формировать бережное отношение к природе, ко всему живому.

Педагогическая диагностика (мониторинг) – 2 часа

Вводный контроль проводится с целью выявления уровня сформированности представлений о себе (собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.), о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.), стартовых возможностей и индивидуальных особенностей в начале курса обучения.

Форма контроля: беседа, наблюдения.

Детский сад – 4 часа

Теория – 1ч.

Беседа «Профессия «Воспитатель», «Младший воспитатель», беседа о детском саде, о работе взрослых, наблюдения за трудом сотрудников.

Практическая часть – 3ч.

Экскурсия в кабинет медсестры. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий. Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась?».

Форма контроля: сюжетно-ролевая игра, наблюдение.

«Я и моя семья» – 4 часа

Теория – 1ч.

Беседа о семье, о членах семьи, об обязанностях ребёнка по дому.

Практическая часть – 3ч.

Составление рассказа о своей семье. Рисование на тему «Моя семья». Рассматривание семейных альбомов «На кого я похож».

Форма контроля: выставка детского творчества

«Посёлок, в котором я живу» – 4 часа

Теория – 1ч.

Беседа о посёлке, его достопримечательностях, многообразием улиц, о профессиях (врач, продавец, шофёр и т.д.), о труде взрослых, о важности их труда для общества.

Практическая часть – 3ч.

Рассматривание иллюстраций с животными родного края (домашними и дикими). Чтение Б. Заходер «Все работы хороши».

Форма контроля: выставка детского творчества

«Моя Родина – Россия» – 5 часов

Теория – 1ч.

Беседа о родной стране – Россия, других городах страны

Практическая часть – 4ч.

Составление рассказа о стране, о труде взрослых. Рисование «Русская матрёшка». Рассматривание иллюстраций с разными городами, климатическими зонами России.

Форма контроля: фольклорный праздник «Святки. Рождество».

«Защитники Отечества» – 4 часа

Теория – 1ч.

Рассказ воспитателя о Российской армии, о воинах

Практическая часть – 3ч.

Рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск. Изготовление подарка папе, дедушке. Рассматривание фотографий «Мой папа в армии»

Форма контроля: стенгазета, наблюдение, беседа

«Моя мама» – 4 часа

Теория – 1ч.

Беседа о маме

Практическая часть – 3ч.

Составление рассказа «Моя мама. Как я маме помогаю». Изготовление подарка маме, бабушке. Пение песен о маме, чтение стихотворений.

Форма контроля: концерт, посвященный дню 8 Марта, наблюдение.

«Культура и традиции» – 5 часов

Теория – 1ч.

Знакомство с потешными рассказами, скороговорками, небылицами, потешками.

Практическая часть – 4ч.

Разучивание малых фольклорных форм: пословиц и поговорок, загадки о весне. Составление потешного рассказа. Использование скороговорок, небылиц, потешек. Разучивание русских народных игр: «Колышки», «Удочка». Рисование «Дымковские игрушки». Загадывание загадок о весенних явлениях природы.

Форма контроля: фольклорный праздник «Масленица», наблюдение.

Итоговое занятие – 2 часа

Итоговый контроль определяет конечный результат обучения. Педагогическая диагностика с целью выявления уровня сформированности представлений о себе (собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.), о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.), индивидуальных особенностей.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Второй год обучения

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов			Форма контроля
	теория	практика	всего	
Педагогическая диагностика	2	-	2	беседа, наблюдение
«Детский сад»	1	3	4	сюжетно-ролевая игра, наблюдение
«Я и моя семья»	1	3	4	выставка детского творчества
«Посёлок, в котором я живу»	1	3	4	выставка детского творчества, создание мини-музея
«Моя Родина – Россия»	2	3	5	фольклорный праздник «Святки. Рождество», фотовыставки
«Защитники Отечества»	1	3	4	стенгазета, наблюдение, беседа
«Моя мама»	1	3	4	концерт, посвященный дню 8 Марта, наблюдение
«Культура и традиции»	2	3	5	фольклорный праздник «Масленица», наблюдение
Итоговое	1	1	2	беседа, наблюдение анализ продуктов деятельности детей
Всего	11	23	34	фотовыставки, стенгазеты и т.д.; - фестивали, викторины, развлечения, досуги

				- создание кластера, - театральная постановка

Содержание учебно-тематического плана

Задачи: формировать первичные представления о себе, о социокультурных ценностях нашего народа, многообразии стран и народов мира, об обычаях, традициях и праздниках; способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формировать позитивные установки к профессиям и различным видам труда и творчества; воспитывать трудолюбие, творческое отношение к деятельности, жизни; формировать гендерные представления (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерные отношения и взаимосвязях); формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём); развивать интерес к русским традициям и промыслам.

Педагогическая диагностика (мониторинг) – 2 часа

Вводный контроль проводится с целью выявления уровня сформированности представлений о себе (собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.), о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.), стартовых возможностей и индивидуальных особенностей в начале курса обучения.

Форма контроля: беседа, наблюдения.

Детский сад – 4 часа

Теория – 1ч.

Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду, наблюдения за трудом взрослых детском саде

Практическая часть – 3ч.

Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад». Труд по уборке листьев на участке детского сада

Форма контроля: сюжетно-ролевая игра, наблюдение.

«Я и моя семья» – 4 часа

Теория – 1ч.

Беседа о семье, понятие «родня», об обязанностях ребёнка по дому. Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня»

Практическая часть – 3ч.

Составление рассказа о членах семьи. Рисование на тему «Дом для своей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Форма контроля: выставка детского творчества

«Посёлок, в котором я живу» – 4 часа

Теория – 1ч.

Беседа о посёлке, его достопримечательностях, многообразием улиц, о профессиях (врач, продавец, шофёр и т.д.), о труде взрослых, о важности их труда для общества. Виртуальная экскурсия по посёлку на «автобусе» (по фотографиям и иллюстрациям)

Практическая часть – 3ч.

Игра «Магазин сувениров» («продажа» сувениров). Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада). Выставка детских рисунков на тему «Моя Родина»

Форма контроля: выставка детского творчества

«Моя Родина – Россия» – 5 часов

Теория – 1ч.

Беседа о родной стране – Россия, о столице, о других городах страны. Рассказ воспитателя о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага)

Практическая часть – 4ч.

Составление рассказов о стране, о труде взрослых. Рассматривание куклы в русской национальной одежде. Рисование платье (элементы хохлома). Фольклорный праздник «Святки. Рождество». Выставка изделий русского народно- прикладного искусства

Форма контроля: фольклорный праздник «Святки. Рождество».

«Защитники Отечества» – 4 часа

Теория – 1ч.

Рассказ приглашенного воина (из пап) о Российской армии, о защитниках Отечества

Практическая часть – 3ч.

Просмотр видеофильма «Защитники Отечества». Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества. Составление рассказа «Мой папа, дедушка служил в армии»

Форма контроля: стенгазета, наблюдение, беседа

«Моя мама» – 4 часа

Теория – 1ч.

Беседа о маме

Практическая часть – 3ч.

Составление рассказов «Моя мама. Как я помогаю ей». Выставка детских рисунков на тему «Моя мама» (портрет). Концерт, посвящённый дню 8 Марта Пение песен о маме, чтение стихотворений. Изготовление подарка маме, бабушке

Форма контроля: концерт, посвященный дню 8 Марта, наблюдение.

«Культура и традиции» – 5 часов

Теория – 2ч.

Знакомство с небылицами, потешками. Составление потешного рассказа «Шутку шутить – людей насмешить», использование скороговорок, небылиц, потешек .

Беседа о войне с просмотром фрагмента фильмов. Слушание и пение фронтовых песен.

Практическая часть – 3ч.

Фольклорный праздник «Масленица» с использованием малых фольклорных форм: пословиц и поговорок, загадки о весне. Рисование «Город мастеров. Дымковские, Богородские игрушки».

Музыкальный праздник «День Победы»

Форма контроля: фольклорный праздник «Масленица», наблюдение.

Итоговое занятие – 2 часа

Итоговый контроль определяет конечный результат обучения. Педагогическая диагностика с целью выявления уровня сформированности представлений о себе (собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.), о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.), индивидуальных особенностей.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Третий год обучения

Учебный план

Тема	Количество часов			Форма контроля
	теория	практика	всего	
Педагогическая диагностика	2	-	2	беседа, наблюдение
«Детский сад»	1	3	4	сюжетно-ролевая игра, наблюдение
«Я и моя семья»	1	3	4	выставка детского творчества
«Посёлок, в котором я живу»	1	3	4	выставка детского творчества, создание мини-музея
«Моя Родина – Россия»	2	3	5	фольклорный праздник «Святки. Рождество», фотовыставки
«Защитники Отечества»	1	3	4	стенгазета, наблюдение, беседа
«Моя мама»	1	3	4	концерт, посвященный дню 8 Марта, наблюдение
«Культура и традиции»	2	3	5	фольклорный праздник «Масленица», наблюдение
Итоговое	1	1	2	беседа, наблюдение анализ продуктов деятельности детей
Всего	11	23	34	фотовыставки, стенгазеты и т.д.; - фестивали, викторины, развлечения, досуги - создание кластера, - театральная постановка

Содержание Программы

Задачи: формировать первичные представления о малой родине, о Российской армии, о России, о планете Земля как общем доме людей; знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн); формировать чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и

подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей, чувства ответственности и гордости за достижения Родины; формировать представления о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему; формировать представления о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).

Педагогическая диагностика (мониторинг) – 2 часа

Вводный контроль проводится с целью выявления уровня сформированности представлений о себе (собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.), о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.), стартовых возможностей и индивидуальных особенностей в начале курса обучения.

Форма контроля: беседа, наблюдения.

Детский сад – 4 часа

Теория – 1ч.

Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду, о важности их труда, наблюдения за трудом взрослых.

Практическая часть – 3ч.

Составление схемы «Я иду в детский сад» (дорога из дома в детский сад). Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад». Труд на участке детского сада (уборке листьев)

Форма контроля: сюжетно-ролевая игра, наблюдение.

«Я и моя семья» – 4 часа

Теория – 1ч.

Беседа о семье, о членах семьи, об обязанностях ребёнка по дому, понятие: «семья», «родня»

Практическая часть – 3ч.

Составление рассказа о своей семье, о домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках. Рисование на тему «Моя семья». Изготовление панно (генеалогическое древо) «Моя семья» (Я – в середине, а по лучам – члены семьи). Лепка и рисование домашней утвари для игры в «Семью»

Форма контроля: выставка детского творчества

«Посёлок, в котором я живу» – 4 часа

Теория – 1ч.

Экскурсия (пешая) по посёлку, беседа о посёлке, его достопримечательностях, многообразием улиц, о профессиях (врач, продавец, шофёр и т.д.), о труде взрослых, о важности их труда для общества.

Практическая часть – 3ч.

Игра «Магазин сувениров» («продажа» сувениров). Целевая прогулка в школьный кабинет географии «Люби и знай свой край». Рассказы детей (заранее подготовленные совместно с родителями) об исторических местах посёлка и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы), понятие «Я – житель посёлка Яя»

Форма контроля: выставка детского творчества

«Моя Родина – Россия» – 5 часов

Теория – 1ч.

Беседа о родной стране, о берёзке – символе России, о народных приметах, промыслах, понятие «Я – россиянин, Я – гражданин»

Практическая часть – 4ч.

Составление рассказов о стране, о труде взрослых. Рассматривание куклы в русской национальной одежде. Рисование предметов русской народной одежды (сарафан, фартук, какошкик). Фольклорный праздник «Святки. Рождество» . Выставка изделий русского народно- прикладного искусства

Форма контроля: фольклорный праздник «Святки. Рождество».

«Защитники Отечества» – 4 часа

Теория – 1ч.

Просмотр видеофильма «Защитники Отечества», рассказ приглашенного воина (из пап) о Российской армии, о защитниках Отечества

Практическая часть – 3ч.

Составление рассказа «Тот герой, кто за Родину горой». Рассматривание картины «Богатыри» В.Васнецова. Слушание в грамзаписи былин об Илье Муромце, Никите Селяниновиче, Никите Кожемяке. Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества. Выставка детских рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»

Форма контроля: стенгазета, наблюдение, беседа

«Моя мама» – 4 часа

Теория – 1ч.

Беседа-обсуждение – Мама самое прекрасное слово на земле

Практическая часть – 3ч.

Составление рассказов «Моя мама. Как я помогаю ей». Выставка детских рисунков на тему «Моя мама» (портрет). Концерт, посвящённый дню 8 Марта Пение песен о маме, чтение стихотворений. Изготовление подарка маме, бабушке

Форма контроля: концерт, посвященный дню 8 Марта, наблюдение.

«Культура и традиции» – 5 часов

Теория – 2ч.

Знакомство с небылицами. Составление потешного рассказа «Шутку шутить – людей насмешить».

Беседа о войне с просмотром фрагмента фильмов. Встреча с фронтовиком.

Практическая часть – 3ч.

Фольклорный праздник «Масленица» на основе малых фольклорных форм: пословиц и поговорок, загадок, потешек и др. Рисование «Город мастеров. Дымковские, Богородские игрушки».

Слушание и пение фронтовых песен. Музыкальный праздник «День Победы». Целевая прогулка к памятнику, обелиску

Форма контроля: фольклорный праздник «Масленица», наблюдение.

Итоговое занятие – 2 часа

Итоговый контроль определяет конечный результат обучения. Педагогическая диагностика с целью выявления уровня сформированности представлений о себе (собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.), о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.), индивидуальных особенностей.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

1.4. Ожидаемый результат освоения Программы

Первый год обучения. Ребёнок знает: имя, отчество родителей, где они работают; имя, отчество сотрудников детского сада, оказывает посильную помощь взрослым; название посёлка, реки, своей улицы и той, на которой находится детский сад; домашних и диких животных родного края. С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях, о своём родном посёлке, о желании приобрести в будущем определённую профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.). Активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, направленных на что, чтобы порадовать взрослых, детей. Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и не живом; без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, бережно относится к живым существам, не вредит им. Сформировано понятие «Семья».

Второй год обучения. Ребёнок знает: свой домашний адрес, название своего посёлка, округа, страны, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы; профессии своих родителей; правила поведения в природе. Имеет представления: о малой Родине, о достопримечательностях родного края, культуры, о символике посёлка, округа, страны, о жизни и быте народа посёлка Яя, Кузбасса, традициях, о Российской армии, о родах войск (морской флот, ракетные войска). Узнаёт на фотографиях достопримечательности посёлка Яя, Кузбасса, рассказывает о них. Рассказывает о неразрывной связи

человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей. Сформированы понятия: «Семья», «Я – житель посёлка Яя».

Третий год обучения. Ребёнок знает: дату своего рождения, своё отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада; краткие сведения об истории посёлка, края, историю возникновения страны; название страны, государственные праздники, символику посёлка, Кузбасса, страны, столицу; стихи, русские народные сказки, произведения искусства местных поэтов и художников; правила безопасности поведения дома, в природе, на улице. Имеет представления: о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ; о родном крае, о традициях, обычаях, фольклоре и т.д.; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре и т.д.; о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д. Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознаёт себя полноправным членом общества. Пользуется картой, глобусом. Сформированы понятия: «Семья», «Я – житель посёлка Яя», «Я – россиянин, Я – гражданин России».

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения – 3 года

Объём учебных часов – 102ч.

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней – 34

Продолжительность каникул – 0

Недель – 34

Режимработы – 1 раз внеделю по 1 часу

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Год обучения	Дисциплины (модули)	Количество часов		
		всего	теория	практика
Первый год	Воспитание юного гражданина	34	10	24
Второй год		34	11	23
Третий год		34	11	23
Всего:		102	32	70

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер – 6 шт.,
- ноутбук – 2 шт.,
- телевизор – 1 шт.,
- принтер – 6 шт.,
- сканер – 4 шт.,
- музыкальный центр – 6 шт.,
- магнитофон – 3 шт.,
- фотоаппарат – 1 шт.,
- видеокамера – 1 шт.

Кадровое обеспечение. Реализация учебного предмета «Воспитание юного гражданина» осуществляется педагогами со средним / с высшим

профессиональным образованием, с первой / высшей квалификационной категорией.

2.3. Формы аттестации / контроля

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в рамках педагогической диагностики два раза в год (сентябрь, май).

Форма проведения – индивидуальная, подгрупповая.

Методы проведения:

- беседа;
- наблюдения;
- анализ продуктов деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование, составление творческих рассказов и т.д.);
- выставки детского творчества, фотовыставки, стенгазеты и т.д.;
- фестивали, викторины, развлечения и т.д.;
- создание мини-музея по теме «Мы живём в России», «Я – маленький Кузбассовец», «Я живу в посёлке Яя» и т.д.;
- создание кластера по теме «Я люблю Кузбасс».

2.4. Оценочные материалы

Определение достижений воспитанников планируемых результатов осуществляется в соответствии Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.9; ст. 47, п.5.

Проводится педагогическая диагностика с целью определения уровня сформированности представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Вводный контроль проводится с целью выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей ребёнка в начале курса обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности (беседа, наблюдения).

Промежуточный контроль – проводится в конце каждого года обучения с целью отслеживания уровня освоения программного материала. Контроль даёт

возможность выявлять произошедшие изменения, спрогнозировать возможности успешного обучения, дать оценку дидактической и методической подготовленности (беседа, наблюдения, анализ продуктов (творческой, практической) деятельности детей).

Итоговый контроль определяет конечный результат обучения, подводятся итоги освоения программы (анализ продуктов (творческой, практической) деятельности детей).

Оценочные материалы: параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей в возрасте от 4 до 7 лет. (Приложение 1).

Показатели	Методика	Периодичность	Сроки
Представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира	Будже, Т. А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. / Т.А. Будже, О.С. Докукина, Т.А. Никитина – М.: Московский центр качества образования, 2014. – 160 с.	2 раза в год	Сентябрь Май

Педагог-психолог использует проективную методику «Рисунок семьи» (тест на определение эмоционального благополучия ребёнка).

2.5. Методический материал

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Центр сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.

Тематические строительные наборы: «Посёлок», «Город», «Ферма», «Полицейский участок», «Автопарковка» и др.

Наглядно-информационные пособия (иллюстрации, фотографии, репродукции картин, альбомы, фотоальбомы, папки): «Мой посёлок – Яя», «Моя семья», «Коренные жители Сибири», «Река моего детства – Яя», «Писатели и поэты Сибири детям», «Люблю тебя мой Кузбасс», «Москва – столица нашей

Родины», «Улицы родного посёлка», «Юные герои войны», «Природа родного края», «Животные России», «Все профессии важны», «Русские народные костюмы», «Защитников Отечества» и т.д.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»

Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»

Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких

стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»

Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»

Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»

Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»

Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»

Ресурсное обеспечение:

- театры: кукольный, настольный, пальчиковый,
- детские музыкальные инструменты,
- современные средства ТСО;
- грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет, песни о Родине, русские народные песни и др.;
- карты: посёлка, Кемеровской области, атлас России;
- символика: посёлка, Кузбасса, России;
- глобус;
- видеокассеты: «Жили – были москвичи», «Как устроен город», «Русский народный костюм».

Использование современных педагогических технологий

Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспита-ние строится с учётом современных педагогических технологий:

Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определённой целью, по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений в процессе представления технологии изготовления продуктов производства, технологии выполнения профессиональных обязанностей представителями различных профессий;

- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений, которые могут способствовать пониманию сущности каждой отдельно взятой профессии.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Игры в профессии позволяют детям закрепить полученные знания на практике, формируют у них образное мышление, пространственное воображение, способствуют социализации и формируют коммуникативные навыки.

Квест – игра. Ребенок-дошкольник, человек играющий, поэтому и обучение входит в его жизнь через «ворота детской игры». В квесте (англ. Quest, или приключенческая игра) всегда предполагается задание, в котором необходимо что-то разыскать: предмет, подсказку, сообщение, чтобы двигаться дальше. Дети-дошкольники проходят по заранее разработанному маршруту, разгадывают ребусы, головоломки, загадки, выполняют коллективные двигательные или творческо-ориентированные задания и находят подсказки.

План подготовки квест – игры включает в себя:

- написание сценария, содержащего информацию познавательного повествования и обследование мира;

- подготовка «продукта» для поиска (карта сокровищ, клад, берестяная грамота, подсказки и т.д.);

- разработка маршрута передвижений: во-первых – маршрут непривычный, но безопасный для детей, во-вторых – повышает интерес детей, в-третьих – достаточное количество посещения малоизученных «уголков».

Основа успеха проведения любого квеста зависит от выбранной темы, насколько актуальной и интересной будет она для ребёнка 5-7 лет. Обладая даже небольшими знаниями по этой теме, и получив определённую свободу мышления и действий, при минимальном вмешательстве взрослого, дети смогут самостоятельно добиться нужного результата.

Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова). Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):

- мультимедийные презентации;
- видеофрагменты;
- виртуальные экскурсии.

Ребенок-дошкольник уже проявляет себя как личность. У него выявляются способности, наклонности, определённые потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребёнка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребёнка, предоставив ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области, например, в области строительства, лесной промышленности, социальной сферы (медицина, торговля, образование).

2.6. Список литературы

Литература, используемая педагогом

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: Методическое пособие. Старшая и подготовительная группы / Н. В. Алёшина. – М.: Элизе Трэйдинг. ЦГЛ, 2004. – Текст : непосредственный.

2. Алёшина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие / Н. В. Алёшина. – М: 2005. – Текст : непосредственный.

3. Андреева, Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Н. Ф. Андреева // Управление ДОУ. – 2005 – №1. – С. 33-42. – Текст : непосредственный.

4. Антонов, Ю. Е. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников. Патриотическое пособие / Ю. Е. Антонов. – АРКТИ, 2010. – Текст : непосредственный.

5. Белая, К. Ю. Патриотическое воспитание: Учебно-методическое пособие / К. Ю. Белая. – М.: Элти-Кудиц, 2002. – Текст : непосредственный.

6. Бударина, Т. А. Знакомство детей с устным народным творчеством / Т. А Бударина. – СПб, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – Текст : непосредственный.

7. Гаврилова, И. Г. Истоки русской народной культуры в детском саду / И. Г. Гаврилова. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – Текст : непосредственный.

8. Данилина, Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре России / Г. Н. Данилина. – М; АРКТИ, 2003. – Текст : непосредственный.

9. Дмитриенко, З. С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: Методическое пособие / З. С. Дмитриенко. – СПб; «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – Текст : непосредственный.

10. Дыбина, О. Б. Ребёнок и окружающий мир: методическое пособие / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – Текст : непосредственный.

11. Евтушенко, С. Воспитание большого гражданина России / С. Евтушенко // Дошкольное воспитание. – 2007. – №6. – С.118-121. – Текст : непосредственный.

12. Зеленова, Н. Г. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа / Н. Г. Зеленова. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – Текст : непосредственный.

13. Зеленова, Н.Г. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа / Н. Г. Зеленова. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – Текст : непосредственный.

14. Зеленова, Н.Г. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа / Н. Г. Зеленова. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – Текст : непосредственный.

15. Каплунова, И., «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. 2010. – Текст : непосредственный.

16. Каплунова, И. Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (CD). (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) / И. Каплунова, И. Новоскольцева. 2010. – Текст : непосредственный.

17. Комратова, Н. О гражданском воспитании дошкольников / Н. Комратова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 10. – С.10-19. – Текст : непосредственный.

18. Козлова, С. А. Мой мир / С. А. Козлова. – М.: – Сфера, 2000. – Текст : непосредственный.

19. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина? / Л. А. Кондрыкинская. – М, Сфера, 2004. – Текст : непосредственный.

20. Комарова, Т. С. Народное искусство в воспитании детей / Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – Текст : непосредственный.

21. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая (Средняя. Старшая. Подготовительная к школе) группа / Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – Текст : непосредственный.

22. Куцакова, Л. В. Художественное творчество и конструирование (3-7 лет) / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – Текст : непосредственный.

23. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – Текст : непосредственный.

24. Маханёва, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Методические рекомендации / М. Д. Маханёва. – АРТИ. 2005. – 89 с. – Текст : непосредственный.

25. Николаева, С. Р. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками / С. Р. Николаева. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – Текст : непосредственный.

26. Николаева, С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. – М.: «Мозаика-Синтез» 2004. – Текст : непосредственный.

27. Николаева, С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада (в подготовительной группе детского сада) / С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – Текст : непосредственный.

28. Новицкая, М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003. – Текст : непосредственный.

29. Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет / Л. Ю. Павлова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Текст : непосредственный.

30. Пугачёва, Н. В. Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ / Н. В. Пугачёва. – М.: «Центр педагогического образования», 2007. – Текст : непосредственный.

31. Соломенникова, О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – Текст : непосредственный.

32. Смирнова, Т. В. Дошкольникам о Москве и родной стране / Т. В. Смирнова. – М.: «Скрипторий», 2010. – Текст : непосредственный.

33. Татаринкова, Л. Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» / Л. Ю. Татаринкова. – СПб: Издательский Дом «Литера». 2007. – Текст : непосредственный.

34. Форталёва, Н. П. Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края / Н. П. Форталёва // Управление ДОУ. – 2005. – №1. – Текст : непосредственный.

Литература, рекомендуемая для детей

1. Маяковский, В. Эта книжечка моя про моря и про маяк. Кем быть? – Текст : непосредственный.

2. Мошковская, Э. Вежливое слово. – Текст : непосредственный.

3. Олифирова, Л. Кем хотите стать вы, дети? – Текст : непосредственный.

4. Пожарова, М. Маляр. Водитель. Воспитатель. – Текст : непосредственный.

5. Родари, Дж. Пожарный. Шесть тысяч поездов. Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ремёсла? – Текст : непосредственный.

6. Собакин, Т. Будущая профессия. – Текст : непосредственный.

7. Васильева, С. А. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии. Учебно-методический наглядный материал. Программа «Я – человек» / С. А. Васильева, В.И. Мирясова. – М., 2009, 32 с. – Текст : непосредственный.

8. Борисенко, М. Г. Кем быть? От 2 до 7 лет / М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. - СПб.: Паритет, 2006. – 54 с. – Текст : непосредственный.

9. Жаренкова, Н. З. «Знакомимся с профессиями» / Н. З. Жаренкова, О. В. Муртазина. – «Детство – Пресс», 2014. – Текст : непосредственный.

10. Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т. А. Шорыгина. – М.: 2014. – Текст : непосредственный.

11. Шорыгина, Т. А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях / Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. – Текст : непосредственный.

12. Шорыгина, Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей. Книголюб, 2003. – Текст : непосредственный.

13. Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам – Текст : электронный (http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/kartotekapalchikovoi-gimnastiki-po-leksicheskim-temam)

Приложение 1

Диагностика уровня духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания детей 4-5 лет по теме «Я и моя семья»

№	Фамилия, имя ребёнка	Умение называть членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра	Умение называть членов семьи по именам, образовывать ласковые формы имён	Понимание возрастных различий: кто в семье старше всех, кто младше	Знание домашнего адреса	Знание пословиц о семье	Умение рассказывать о семейных традициях	Умение составлять короткий рассказ о семье

Диагностика уровня духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания детей 4-5 лет по теме «Детский сад»

№	Фамилия, имя ребёнка	Умение называть имя, отчество сотрудников детского сада	Ребёнок оказывает посильную помощь взрослым	Знание улицы, на которой находится детский сад и ближайших улиц	Умение составлять короткий рассказ о детском саде, друзьях	Умение называть профессии тех, кто работает в детском саду

Диагностика уровня духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания детей 4-5 лет по теме «Посёлок, в котором я живу»

№	Фамилия, имя ребёнка	Называние родного посёлка (Яя)	Название реки (Яя)	Умение называть домашний адрес	Умение узнавать достопримечательности посёлка по иллюстрациям	Умение называть профессии родителей	Умение называть разные виды транспорта

Диагностика уровня духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания детей 4-5 лет по теме «Моя Родина – Россия»

№	Фамилия, имя ребёнка	Знание названия нашей страны – Россия	Умение узнавать государственный флаг РФ среди других	Умение узнавать государственный герб РФ среди других	Умение коротко рассказывать, как звери готовятся к зиме	Знание правил поведения во время звучания государственного гимна	Наличие уважительного отношения к государственным символам

Диагностика уровня духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания детей 4-5 лет по теме «Защитники Отечества»

№	Фамилия, имя ребёнка	Знание названия родов войск (морской флот, ракетные войска, пограничники)	Умение рассказывать о российской армии, о воинах, которые защищают нашу Родину	Умение рассказывать о подвигах русских солдат во время Великой Отечественной Войны	Умение рассказывать о русских богатырях, воспетых в былинах	Называть профессии защитников Отечества

Диагностика уровня духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания детей 4-5 лет по теме «Культура и традиции»

№	Фамилия, имя ребёнка	Знание названия (3-4) русских народных сказок	Знание русских народных пословиц и поговорок (3-4)	Знание предметов декоративно-прикладного искусства		Знание народных праздников и их название		
				Дымковские игрушки	Русские матрёшки	Рождество	Масленица	Пасха

Примечание: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

0 - 18 баллов – представления не сформированы,

19 - 36 баллов – представления сформированы не полностью,

37 - 45 баллов – представления сформированы полностью .

Представления не сформированы – поведение ребёнка и его общение с окружающими неустойчиво, наблюдаются негативные проявления. Знает своё имя и фамилию, членов семьи по именам. Ребёнок знает названия некоторых профессий, связывая их с конкретным человеком (Т.А. – медсестра, А.В. – рабочий и пр.). Знания о родном посёлке неустойчивы, часто ошибается в назывании предметов ближайшего окружения. Объём представлений о растениях и животных незначителен. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого.

Представления сформированы не полностью – ребёнок стремится к общению и сотрудничеству, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замысел. Знает своё имя и фамилию, называет членов семьи по именам и отчеству, но иногда забывает отчества родителей. Ребёнок различает виды труда людей на основе существенных признаков, но затрудняется в обосновании своих суждений. Имеет элементарные знания о домашних и диких животных, растениях, растущих близ дома, детского сада. Имеет представления о родном посёлке, знает название улицы, на которой живёт, стремиться повысит свои знания.

Представления сформированы полностью – ребёнок охотно вступает в общение: рассказывает о себе, о своей семье, о близких ему людей; имеет представление о том, что в семье все заботятся друг о друге. Знает своё имя и фамилию, называет членов семьи по именам и отчеству. Имеет представления о возрасте, различает пол людей, знает их профессии. Имеет представление о родном посёлке – название посёлка, улицы, на которой живёт, а так же, где живут его бабушка, дедушка и т.д. Знает особенности здания детского сада, его помещений, их назначение. Знает основные предметы быта в группе детского сада, их назначение, материал, из которого они сделаны. Знает 2-3 вида птиц, диких животных, 3-4 вида деревьев, растущих на территории детского сада, 3-4 вида травяных растений, 2-3 вида лесных ягод, грибов.

Диагностика уровня духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания детей 5-6 лет по теме «Я и моя семья»

№	Фамилия, имя ребёнка	Умение называть членов семьи: (мама, бабушка, брат, др.), называть имя и отчество	Понимание возрастных различий: кто в семье старше всех, кто младше	Знание домашнего адреса	Знание пословиц о семье	Умение рассказывать о семейных традициях	Умение составлять короткий рассказ о семье

Диагностика уровня духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания детей 5-6 лет по теме «Детский сад»

№	Фамилия, имя ребёнка	Умение называть имя, отчество сотрудников детского сада	Ребёнок оказывает посильную помощь взрослым	Знание улицы, на которой находится детский сад и ближайших улиц	Умение составлять короткий рассказ о детском саде, друзьях	Умение называть профессии тех, кто работает в детском саду

Диагностика уровня духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания детей 5-6 лет по теме «Посёлок, в котором я живу»

№	Фамилия, имя ребёнка	Называние родного посёлка	Название реки	Название домашнего адреса	Название достопримечательностей посёлка	Умение называть профессии родителей	Название видов транспорта, их назначение. Название транспортных профессий

Диагностика уровня духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания детей 5-6 лет по теме «Моя Родина – Россия»

№	Фамилия, имя ребёнка	Знание названия нашей страны – Россия	Умение узнавать государственный флаг и герб РФ среди других	Знание символического значения цветов флага и герба	Знание правил поведения во время звучания государственного гимна	Знание, что столица России – Москва	Знание имён знаменитых соотечест-венников	Знание названий крупных городов и рек России

Диагностика уровня духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания детей 5-6 лет по теме «Защитники Отечества»

№	Фамилия, имя ребёнка	Знание названия родов войск (морской флот, ракетные войска, пограничники)	Умение рассказывать о российской армии, о воинах, которые защищают нашу Родину	Умение рассказывать о подвигах русских солдат во время Великой Отечественной Войны	Умение рассказывать о русских богатырях, воспетых в былинах	Называть профессии защитников Отечества

Диагностика уровня духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания детей 5-6 лет по теме «Культура и традиции»

№	Фамилия, имя ребёнка	Знание названия (4-5) русских народных сказок	Знание русских народных пословиц и поговорок о Родине (4-5)	Знание предметов декоративно-прикладного искусства				Знание народных праздников и их название		
				Гжель	Хохлома	Дымковские игрушки	Богородские игрушки	Рождество	Масленица	Пасха

Примечание: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

0 - 18 баллов – представления не сформированы,

19 - 36 баллов – представления сформированы не полностью,

37 - 45 баллов – представления сформированы полностью .

Представления не сформированы – ребёнок затрудняется в точном ответе на вопрос, в каком посёлке или в какой стране он живёт, какие знаменитые места есть в его посёлке; может назвать лишь несколько мест, где он был; не проявляет интереса к рассматриванию открыток с изображением посёлка и его достопримечательностей. Знания о животном и растительном мире посёлка, Кузбасса скудные.

Представления сформированы не полностью – ребёнок имеет представление о родном крае, его природе, растительном и животном мире, достопримечательностях, чем знаменит родной Кузбасс, стремится повысить свои знания о посёлке, крае, задаёт вопросы, умеет аргументировать свои высказывания, затрудняется в назывании открыток о посёлке, Кузбассе. С взрослым идёт на контакт, раскрывается, когда чувствует, что тема для него интересна. Имеет достаточное представление о стране, столице нашей Родины.

Представления сформированы полностью – ребёнок имеет достаточно глубокое представление о родном крае, посёлке. Знает название известных мест посёлка, объясняет название улиц посёлка. Имеет представления о природе родного посёлка, края (животные, растения – внешнее строение, основные жизненные функции, приспособленность к окружающей среде), о растениях леса, луга, огорода, домашних и диких животных.

Диагностика уровня духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания детей 6-7 лет по теме «Я и моя семья»

№	Фамилия, имя ребёнка	Умение называть членов семьи: (мама, бабушка, брат, др.), называть имя и отчество	Понимание возрастных различий: кто в семье старше всех, кто младше	Знание домашнего адреса	Знание пословиц о семье	Умение рассказывать о семейных традициях	Умение составлять короткий рассказ о семье

Диагностика уровня духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания детей 6-7 лет по теме «Детский сад»

№	Фамилия, имя ребёнка	Умение называть имя, отчество сотрудников детского сада	Ребёнок оказывает посильную помощь взрослым	Знание улицы, на которой находится детский сад и ближайших улиц	Умение составлять короткий рассказ о детском саде, друзьях	Умение называть профессии тех, кто работает в детском саду

Диагностика уровня духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания детей 6-7 лет по теме «Посёлок, в котором я живу»

№	Фамилия, имя ребёнка	Называние родного посёлка, реки, жителей	Символ посёлка – флаг. Знание символического значения цветов флага	Символ посёлка – герб. Знание символического значения герба	Название достопримечательностей посёлка	Умение называть профессии родителей, детского сада и др.	Знание животных, птиц и растений родного края

Диагностика уровня духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания детей 6-7 лет по теме «Моя Родина – Россия»

№	Фамилия, имя ребёнка	Название страны и столицы: Россия, Москва	Знание русских былинных богатырей	Знание образцов русских народных промыслов: дымковские, богородские, филимоновские, калининские, каргопольские игрушки	Знание климатических зон РФ, север, юг, средняя полоса. Названия крупных городов и рек России	Знание народов, населяющих РФ: русские, чуваши, татары, чукчи, мордва и тд	Знание символического значения Государственных символов России	Знание о столице России – Москва. Знание истории возникновения Московского Кремля, достопримечательностей Москвы

Диагностика уровня духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания детей 6-7 лет по теме «Защитники Отечества»

№	Фамилия, имя ребёнка	Знание названия родов войск (морской флот, ракетные войска, пограничники)	Умение рассказывать о российской армии, о воинах, которые защищают нашу Родину	Умение рассказывать о подвигах русских солдат во время Великой Отечественной Войны	Умение рассказывать о русских богатырях, воспетых в былинах	Называть профессии защитников Отечества

Диагностика уровня духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания детей 6-7 лет по теме «Культура и традиции»

№	Фамилия, имя ребёнка	Знание народных примет о природе	Знание народных традиций людей разных национальностей, насе-ляющих РФ: русские,	Знание имён знаменитых деятелей искусства РФ: А.Пушкин, Л.Толстой, В.Васнецов,	Знание народных промыслов: дымковские, богородские, филимоновские,	Знание народных праздников: Рождество, Масленица, Жаворонки, Пасха и др.

			чуваши, татары и т.д.	П.Чайковский и др.	калининские игрушки	

Примечание: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

0 - 18 баллов – представления не сформированы,

19 - 36 баллов – представления сформированы не полностью,

37 - 45 баллов – представления сформированы полностью.

Представления не сформированы – ребёнок имеет примитивное представление о родном крае, о его природе, растительном и животном мире. Неохотно рассказывает о посёлке, его достопримечательностях, не проявляет интереса к беседе. Отвечает на вопросы воспитателя с затруднением, не может аргументировать свои высказывания, не имеет представления о стране, столице нашей Родины, не знает государственные символы (флаг, герб) Кузбасса, России.

Представления сформированы не полностью – ребёнок имеет представление о родном крае, его природе, растительном и животном мире, достопримечательностях, чем знаменит родной Кузбасс. Узнаёт и называет достопримечательности посёлка, Кузбасса. Имеет достаточное представление о стране, столице нашей Родины, узнаёт символику своей страны (флаг, герб) и своей малой Родины. Знает название улицы, на которой он живёт.

Представления сформированы полностью – ребёнок знает, в каком посёлке, в какой стране он живёт; знает, как называется улица, на которой он живёт, улица, на которой находится детский сад, объясняет, почему она так называется. Знает и называет животных, занесённых в Красную книгу. Имеет представления о предметах народной культуры, достопримечательностях посёлка, Кузбасса, о предметах местного производства. Знает и различает государственную символику (герб, флаг) Кузбасса и России, объясняет значение цвета на флаге, изображений на гербе. Знает гимн Кузбасса и России (музыкальное сопровождение гимна).